

**СПРАВКА**  
**по итогам контроля работы с неуспевающими и низкомотивированными  
обучающимися**

**Цель:** анализ работы учителей с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися, выявление причины неуспеваемости, оптимизация работы с учениками группы риска.

**Сроки контроля:** 11.12.2025–19.12.2025.

**Классы:** 2-11 классы

**Методы контроля:** посещение уроков, изучение документации (классные журналы), анализ результатов контрольных процедур.

**Ход проверки**

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год и планом работы с неуспевающими учениками на 2025-2026 учебный год проводилась проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

По итогам 2-й четверти и 1 полугодия в начальной, основной и средней школе неуспевающими являются ученики следующих классов:

- 4 «В» – 1 обучающийся (математика);
- 6«А» – 1 обучающийся (математика);
- 8 «В» – 1 обучающийся (обществознание);
- 8 «В»- 1 обучающийся (физика);
- 9 «А»-2 обучающихся (родная русская литература);
- 10 «А»- 1 обучающийся (алгебра);
- 10 «А»- 2 обучающихся (геометрия).

Проверка проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, неаудиторных занятий по предметам (консультации), анализ классных журналов.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

| Наименование предмета | Класс | Результаты наблюдения   |
|-----------------------|-------|---|
| Математика            | 4«А»  | <p>На этапе актуализации знаний неуспевающему учащемуся была предложена индивидуальная карточка с заданиями, которые решены частично. До учащихся доведена цель работы. При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> |
| Математика            | 6«А»  | <p>На этапе актуализации знаний неуспевающему учащемуся была предложена индивидуальная карточка с заданиями, которые решены частично. До учащихся доведена цель работы. При изучении нового материала: темп изучения материала</p>  |

|                           |       |  |
|---------------------------|-------|--|
|                           |       | <p>оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p>  |
| Обществознание            | 8 «В» | <p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален, даны разъяснения к выполнению заданий. Дифференциация прослеживается. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами</p> |
| Родная русская литература | 9«А»  | <p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален, даны разъяснения к выполнению заданий. Дифференциация прослеживается. Работа на уроке с дорожными картами</p>   |

|           |       |   |
|-----------|-------|---|
|           |       | неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами   |
| Алгебра   | 10«А» | <p>При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками.</p> |
| Геометрия | 10 «А | <p>При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p>  |

Результаты проверки классных журналов представлены в таблице 2:

| Обучаетс я в кассе | Наименование предмета | Результаты проверки    |  |                             |  |
|--------------------|-----------------------|------------------------|--|-----------------------------|--|
|                    |                       | Накопляемос ть отметок | Вид заданий                                      | Средня я отметк а за период | Динамика, комментарии                                      |
| 4 «В»              | Математика            | Достаточная            | Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная | 2,4                         | Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за |

|        |                           |             | работа  |     | письменные процедуры  |
|--------|---------------------------|-------------|---|-----|---|
| 6 «А»  | Математика                | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа | 2,3 | Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры |
| 8 «В»  | Обществознание            | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа | 2,4 | В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки                      |
| 8 «В»  | Физика                    | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа | 2,2 | Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры |
| 9 «А»  | Родная русская литература | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа | 2,4 | В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки                      |
| 10 «А» | Алгебра                   | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа | 2,3 | В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки                      |
| 10 «А» | Геометрия                 | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа | 2,2 | В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки                      |

#### **Выводы и рекомендации:**

- Педагогическая помощь неуспевающим ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества, при изучении нового материала большинство учителей оказывают адресную помощь неуспевающим. При выдаче домашнего задания процесс дифференциации соблюдается.
- Накопляемость отметок по предметам, по которым учащиеся имеют неудовлетворительные отметки в основном достаточная, но учителям необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся имели возможность получить отметку за урок (уплотнить опрос, использовать индивидуальные задания и т. п.).

3. Учителям-предметникам применять личностно ориентированный подход к учащимся, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, в том числе при подаче домашнего задания.
4. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить причины неуспевания по предметам, план подготовки к ОГЭ неуспевающих учеников в 9-х классах.
5. Классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, о результатах промежуточной аттестации, подготовки к ОГЭ.

Справку составил: \_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР Сиразева А.В.