

СПРАВКА
по итогам контроля работы с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися

Цель: анализ работы учителей с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися, выявление причины неуспеваемости, оптимизация работы с учениками группы риска.

Сроки контроля: 11.12.2025–19.12.2025.

Классы: 2-11 классы

Методы контроля: посещение уроков, изучение документации (классные журналы), анализ результатов контрольных процедур.

Ход проверки

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год и планом работы с неуспевающими учениками на 2025-2026 учебный год проводилась проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

По итогам 2-й четверти и 1 полугодия в начальной, основной и средней школе неуспевающими являются ученики следующих классов:

4 «В» – 1 обучающийся (математика);

6«А» – 1 обучающийся (математика);

8 «В» – 1 обучающийся (обществознание);

8 «В»- 1 обучающийся (физика);

9 «А»-2 обучающихся (родная русская литература);

10 «А»- 1 обучающийся (алгебра);

10 «А»- 2 обучающихся (геометрия).

Проверка проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, неаудиторных занятий по предметам (консультации), анализ классных журналов.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

Наименование предмета	Класс	Результаты наблюдения
Математика	4«А»	На этапе актуализации знаний неуспевающему учащемуся была предложена индивидуальная карточка с заданиями, которые решены частично. До учащихся доведена цель работы. При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлечь в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих. В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий. Дисциплинарные воздействия не требовались. При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.
Математика	6«А»	На этапе актуализации знаний неуспевающему учащемуся была предложена индивидуальная карточка с заданиями, которые решены частично. До учащихся доведена цель работы. При изучении нового материала: темп изучения материала

		<p>оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлечь в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p>
Обществознание	8 «В»	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками.</p> <p>Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален, даны разъяснения к выполнению заданий. Дифференциация прослеживается. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами</p>
Родная русская литература	9«А»	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками.</p> <p>Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален, даны разъяснения к выполнению заданий. Дифференциация прослеживается. Работа на уроке с дорожными картами</p>

		<p>неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами</p>
Алгебра	10«А»	<p>При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками.</p>
Геометрия	10 «А»	<p>При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p>

Результаты проверки классных журналов представлены в таблице 2:

Обучается в классе	Наименование предмета	Результаты проверки			
		Накопляемость отметок	Вид заданий	Средняя отметка за период	Динамика, комментарии
4 «В»	Математика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная	2,4	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за

			работа		письменные процедуры
6 «А»	Математика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
8 «В»	Обществознание	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,4	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
8 «В»	Физика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,2	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
9 «А»	Родная русская литература	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,4	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
10 «А»	Алгебра	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,3	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
10 «А»	Геометрия	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,2	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки

Выводы и рекомендации:

1. Педагогическая помощь неуспевающим ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества, при изучении нового материала большинство учителей оказывают адресную помощь неуспевающим. При выдаче домашнего задания процесс дифференциации соблюдается.
2. Накопляемость отметок по предметам, по которым учащиеся имеют неудовлетворительные отметки в основном достаточная, но учителям необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся имели возможность получить отметку за урок (уплотнить опрос, использовать индивидуальные задания и т. п.).

3. Учителям-предметникам применять лично ориентированный подход к учащимся, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, в том числе при подаче домашнего задания.
4. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить причины неуспевания по предметам, план подготовки к ОГЭ неуспевающих учеников в 9-х классах.
5. Классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, о результатах промежуточной аттестации, подготовки к ОГЭ.

Справку составил: _____ Зам. директора по УВР Сиразева А.В.